

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Углезаводск
Долинского района Сахалинской области**

Принят
решением педагогического совета
Протокол № 8 от 10.06. 2019г.

Утвержден
Приказом № 140 - Од от 30.08. 2019г.



**Адаптированная
общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(РАС, вариант 8.1)
2019-2024гг.**

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (АОП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП основного общего образования обучающихся с РАС МБОУ СОШ с.Углезаводск (далее – Организация) разработана на основе ФГОС ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АОП основного общего образования обучающихся с РАС рассчитана на 5 лет обучения (2019-2024 учебный период).

АОП ООО обучающихся с РАС учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности учащихся с РАС, поэтому в основу разработки АОП ООО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены *следующие принципы*:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающиеся с РАС, как правило, имеют асинхронную развития психических функций, предполагающую не только ретардацию становления некоторых функций, но и опережающее развитие других. Это относится в первую очередь к академическим успехам, и в ряде случаев не способствует улучшению социальной адаптации ребенка. Эта категория детей имеет выраженные особенности поведения, коммуникации овладения программным материалом. Обучающийся с РАС получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включён в общий образовательный процесс в ОО, но с учетом его особых образовательных потребностей нуждается в вариативных формах обучения.

Одним из обязательных специальных образовательных условий является составление индивидуального учебного плана (ИУП) и/или адаптированной образовательной программы для каждого учащегося с РАС.

Если учащийся с РАС осваивает основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Если учащийся с РАС осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу, по окончании школы он получает документ об образовании, в соответствии с уровнем усвоения АОП ООО обучающихся с РАС.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АОП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с РАС (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с

принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими АОП ООО;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности;

-развитие коррекционно-образовательного потенциала образовательной организации.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5-9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

АОП создана на основе ФГОС ООО и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АОП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в

классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.

При обучении ребенка на ступени основного общего образования необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности:

- продолжение работы, начатой на ступени обучения в начальной школе, по развитию навыков и алгоритмов вербальной и невербальной коммуникации: умения обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходима специальная поддержка развития более существенно сложных социально-бытовых моделей поведения и навыков детей с РАС;

- необходима специальная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта, опыта отношений, успехов и неудач ребенка;

- выражена потребность в помощи в проработке представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, оценивать (в том числе и себя);

- необходима помощь в развитии понимания личностных проявлений взрослых и соучеников (других людей в целом), специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- в специальной работе педагогов и специалистов по установлению и развитию эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, создании учебной мотивации на разных ступенях образования и в разных предметных областях;

- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений и трудностях восприятия фронтальных инструкций;
- в организации обучения с учетом специфики формирования различных компетенций при аутистических расстройствах и использования специальных методов обучения, а при необходимости - альтернативных средств коммуникации;
- в специальных занятиях, способствующих формированию границ поведения, формированию представлений о себе и мире, отношениях между людьми;
- продолжение отработки социально-бытовых и трудовых навыков, подготовки к будущей профессиональной деятельности, жизни во «взрослом» социуме;
- необходима индивидуализированная оценка достижений ребенка;
- необходимо психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и другими людьми в целом.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АОП ООО соответствуют ФГОС ООО и отражены в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с.Углезаводск (Утверждена приказом по школе № 110 - ОД от 29.08.2015)

Планируемые результаты освоения обучающихся с РАС АОП дополняются результатами освоения коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Индивидуальные планируемые результаты отражены в программе коррекционной работы педагога-психолога.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Промежуточная и итоговая оценка качества освоения АООП ООО обучающихся с РАС в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов:

- 1) содержательно соответствует требованиям ФГОС;
- 2) отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося с РАС.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

Специальные требования при составлении пакета контрольно-измерительных материалов для учащихся с РАС учитывают особенности их развития.

Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования. Ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему изложенного материала не должны предъявляться.

Специальные условия сдачи экзаменов включают в себя:

- возможность выполнения экзаменационного задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего - хорошо знакомого ребенку педагога;
- увеличение времени на выполнение экзаменационного задания;
- неограниченную возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;
- в случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) составляется документ, фиксирующий данное событие и дающий возможность ребенку с РАС повторно сдавать данный экзамен;
- предусмотрена возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой.

Учащийся с РАС имеет право получить документ об образовании с неполным перечнем предметов, относительно своих здоровых сверстников, которые он изучал в общеобразовательном учреждении в соответствии с АОП и по которым прошел итоговую аттестацию.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО. Данные программы являются приложениями основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ с. Углезаводск.

- Программа формирования универсальных учебных действий (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)
- Программа коррекционной работы (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)
- Программа внеурочной деятельности (утверждена приказом по школе №110-ОД от 29.08.2015г.)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Ввиду того, что обучение данного конкретного ребенка осуществляется индивидуально на дому, обучение проходит по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями обучающегося.

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому по адаптированной образовательной программе

Индивидуальный учебный план (прилагается) составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с расстройством аутистического спектра на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра, включающей общеобразовательные предметы. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования

Педагоги МБОУ СОШ с. Углезаводск, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС имеют высшее образование по педагогическим специальностям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» включены в план прохождения курсовой подготовки в области работы с обучающимися с ОВЗ, имеют стаж работы в образовании более 2-х лет.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Психология», прошел курсовую подготовку в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе прошли курсовую подготовку повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Финансовые условия реализации АОП для обучающихся с РАС

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АОП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с РАС.

Требования к организации пространства

Осуществление образования осуществляется индивидуально на дому. По желанию родителей (законных представителей) ребенок отдельные виды занятий, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий могут

осуществляться индивидуально в школе или инклюзивно совместно с остальными обучающимися класса.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителями-предметниками и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимся с РАС (вариант 8.1) составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45

минут.

Требования к техническим средствам обучения

В классе и школе имеются необходимые технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дающие возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП обучающиеся с РАС обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных носителях,.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Углезаводск:

- Необходимая нормативно-правовая база инклюзивного образования и индивидуального образования на дому.

- Знакомство с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.