

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Углезаводск
Долинского района Сахалинской области**

Принят
решением педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020г.

Утвержден
Приказом №135-ОД от 28.08.2020г.



**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.1**

Срок реализации – 5 лет (2020-2025гг.)

Оглавление

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
3. Организационный раздел.....	12
3.1. Учебный план.....	12
3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.....	14
3.2.1. Кадровые условия.....	14
3.2.2. Финансово-экономические условия.....	15
3.2.3. Материально-технические условия.....	15

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АОП ООО обучающихся с НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Углезаводск для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии требованиями к структуре адаптированной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Основная образовательная программа основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта

8. Устав МБОУ СОШ с.Углезаводск.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее – АОП ООО) в МБОУ СОШ с. Углезаводск является создание условий для формирования у учащихся обучающихся с НОДА базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся обучающихся с НОДА через освоение фундаментальных основ общего образования.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семёновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для

организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно

при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Принципы и подходы к формированию АОП ООО

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

В основу разработки АОП для обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС обучающегося с НОДА требованиями:

- к структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям обучающихся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержания образования. В контексте разработки АООП для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися обучающихся с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающегося с НОДА положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с НОДА и воспитанников и др.);

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей** обучающихся с НОДА;

- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса; - **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **онтогенетический принцип**;

- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с НОДА;

- **принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; - принцип сотрудничества с семьей.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе обучающиеся обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения общего образования обучающимися обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и индивидуальное надомное обучение.

Для обеспечения освоения обучающимися обучающимися с НОДА адаптированной общей образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО обучающимися с НОДА

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся с НОДА, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с

использованием информационных технологий;

- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с НОДА;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ с. Углезаводск являются оценка образовательных достижений обучающихся, направленная на обеспечение качества образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения обучающимися обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся с НОДА, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности обучающегося;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Данные программы являются приложениями основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ с.Углезаводск.

- Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (утверждена приказом по школе №135-ОД от 28.08.2020)

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (утверждена приказом по школе №135-ОД от 28.08.2020)

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (утверждена приказом по школе №135-ОД от 28.08.2020)

- Программы отдельных учебных предметов

- Программы факультативных курсов

- Программы курсов внеурочной деятельности

- Программа коррекционной работы (утверждена приказом по школе №135-ОД от 28.08.2020)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования (прилагается)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с НОДА и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия (занятия с педагогом-психологом);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся (занятия с логопедом).

3.2. Условия реализации АОП ООО обучающихся с НОДА

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров

педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования

Педагоги МБОУ СОШ с. Углезаводск, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА имеют высшее образование по педагогическим специальностям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» включены в план прохождения курсовой подготовки в области работы с обучающимися с ОВЗ, имеют стаж работы в образовании более 2-х лет.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Психология», прошел курсовую подготовку в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе прошел курсовую подготовку повышения квалификации в области инклюзивного образования. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию образования обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ с. Углезаводск обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

▪ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

▪ пожарной и электробезопасности;

▪ требований охраны труда;

▪ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

▪ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда в здании и туалеты 1 этажа), необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Требования к организации пространства

Осуществление образования осуществляется инклюзивно в классе возрастной нормы.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-предметником и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Классный руководитель осуществляет техническую помощь обучающимся с НОДА во время занятий, передвижения по школе.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с НОДА соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с НОДА составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года: 5 –9классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Требования к техническим средствам обучения

В классе и школе имеются необходимые технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дающие возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных носителях,.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, оказанием технической помощи при выполнении некоторых заданий.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Углезаводск:

1. Необходимая нормативно-правовая база инклюзивного образования и индивидуального образования на дому.
2. Знакомство с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.